

Аналитическая справка
по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения ФОП ДО
подготовительная группа №10 «Сударушка»

Воспитатели:
Манафова А.С., Гуревич Е.Н.

г. Сургут, 2025

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
подготовительной группы Сударушка
за 2024-2025 учебный год.**

Задачи педагогического мониторинга:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Количество детей в группе на начало учебного года: 24

Девочек – 12

Мальчиков-12

В мониторинге участвовали: 24 воспитанника.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Сводная ведомость данных индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОПДО МБДОУ №47 "Гусельки"																																										
на начало 2024-2025 учебного года																																										
группа "Сударушка"																																										
Навание группы	Возраст детей	Количество детей (всего чел.)	Количество обследованных детей		Количество не обследованных детей	Направления развития детей																																				
			чел	%		О	Д	Н	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговые результаты мониторинговых процедур																		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%														
6 - 7 лет	18	16	88,88888889		2	11	3	17	13	72	0	0	0	0	14	78	2	11	0	0	14	78	2	11	0	0	13	72	3	17	0	0	16	89	0	0	3	16,5	14	78	1	5,5

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты детей на оптимальном уровне, отмечена положительная динамика. Дети данной возрастной группы умеют технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, соблюдают правила в подвижных играх, проявляют инициативу и самостоятельность при их

организации, партнерское взаимодействие в команде; сформирована потребность в двигательной деятельности, проявляют интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, имеют представления о разных видах спорта; знают, как важно сохранять и укреплять здоровье средствами физического воспитания, о факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей учебного года можно сделать следующие выводы. В целом, результаты по речевому развитию большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

На достаточном уровне сформирован словарь: расширен запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплены умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. В словарь детей введены антонимы, многозначные слова; развито умение использовать разные части речи точно по смыслу. Умеют различать на слух и в произношении все звуки родного языка, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Владеют диалогической и монологической формами речи. Умеют отвечать на вопросы и задавать их, владеют культурой речевого общения. Развита коммуникативно-речевые умения, используют в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Умеют составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Умеют составлять предложения из 2 - 4 слов. Сформировано умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. Присутствует интерес к

художественной литературе; сформировано положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); сформировано представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. В описательных рассказах сформировано умения детей передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. Способны самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь. У детей сформирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, они владеют звуковым анализом четырехзвуковых и пятизвуковых слов; умеют интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, дают им характеристику, составляют схемы слова, выделяют ударный гласный звука в слове; определяют количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. У детей группы Сударушка развит интерес к искусству, эстетический вкус; сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закрепились знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно- прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). У детей сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; закрепились знания об

искусстве как виде творческой деятельности людей; различают народное и профессиональное искусство; расширены знания об изобразительном искусстве, музыке, театре; о творчестве известных художников и композиторов; сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

У воспитанников оптимальный уровень овладения знаниями и умениями по данной области. У детей сформированы умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, считают в прямом и обратном порядке, знакомы с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплены знания о цифрах, развито умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; имеют представления о плоских и объемных геометрических фигурах, выделяют структуру геометрических фигур и устанавливают взаимосвязи между ними, классифицируют фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеют различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание.

А также сформированы представления и умения измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры. Умеют ориентироваться на местности и на странице тетради в клетку. Сформированы представления о календаре. Имеют представления о родном населенном пункте, о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Имеют представления о назначении общественных учреждений, о фактах из истории и культуры страны и общества, сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» усвоен детьми на

оптимальном уровне. У детей развиты способности понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Сформированы основы гражданственности и патриотизма: патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширены представления детей о государственных праздниках. Развито ценностное отношение к труду взрослых; сформировано представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развит интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, оказанию посильной помощи.

Сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дети умеют осознавать и признавать собственные ошибки. Знакомы с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. У детей осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Развито умение контролировать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций. Дети имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет, о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Развито умение сотрудничать со сверстниками: регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым,

готовятся к обучению в общеобразовательной организации. Сформированы основы гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к нашей Родине - России. Дети имеют представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. С уважением относятся к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Дошкольники имеют представления о природном мире страны и региона, о культурно- исторических событиях страны. Воспитанники группы Сударушка имеют представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, у детей присутствует интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, заложены основы патриотизма.

