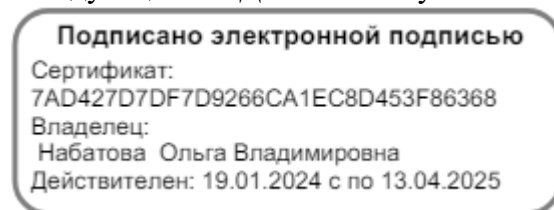


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 19.04 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»



от 23.04.2024 г.
Приказ № ДС47-11-91/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Умный малыш»

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации программы: 9 месяцев
Общее количество часов: 68 часов
Автор-составитель программы:
Манафова А.С., педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умный малыш» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе авторской методической разработки М. Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2–3 лет» и Л.А. Татаркиной «Логоритмика».

В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с музыкальными, речевыми, коммуникативными играми, способствующими развитию речи и положительно влияющими на эмоциональную сферу ребенка. Формы проведения занятий: очные, в основе конспектов занятий лежит комплексно игровой метод. В процессе реализации программы «Умный малыш» предупреждаются речевые нарушения и личность ребенка развивается как единое целое.

В ходе реализации программы «Умный малыш» ребенок будет владеть достаточным словарным запасом по лексическим темам; ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; управлять своим голосом и интонационной выразительностью речи; обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

Программа «Умный малыш» предназначена для детей раннего возраста 2-3 лет, срок обучения 9 месяцев, объем программы 68 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (9 человек). Направленность программы – социально-гуманитарная, уровень программы – стартовый.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умный малыш»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Манафова Антига Сабир кызы, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 23.04.2024 № ДС47-11-91/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Стимулирование речевой активности детей раннего возраста в процессе выполнения логоритмических упражнений.
Задачи:	<i>Обучающие:</i> - формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память; - формировать грамматический строй и связную речь; - формировать двигательные умения и навыки во взаимосвязи с речью; - формировать у детей навыки социального поведения. <i>Развивающие:</i> -развивать коммуникативные способности детей, творчески использовать музыкально-ритмические навыки в повседневной жизни; -развивать слуховое внимание и память; -развивать воображение и ассоциативно-образное мышление; <i>Воспитательные:</i> -воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка; -воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства; -воспитывать положительные личностные качества (коллективизм, дисциплину).
Планируемые результаты освоения программы	В результате обучения по программе ребенок будет владеть достаточным словарным запасом по лексическим темам; ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; управлять своим голосом и интонационной выразительностью речи; обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/ в год	2ч./ 68 ч.
Возраст обучающихся	2–3 года

Формы занятий	групповая (5–9 человек)
Методическое обеспечение	Программа разработана на основе авторских методических разработок М. Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» и Л.А. Татаркиной «Логоритмика».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, демонстрационный материал, столы, стулья, музыкальный центр, мультимедийный проектор, музыкальные инструменты, декорации, костюмы и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «Умный малыш» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умный малыш» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. В работах педагогов и психологов отмечается, что развитие речевой деятельности ребенка, зависит от складывающегося в начале его жизни чувственного познания: зрительного, слухового, тактильного. Логоритмика помимо эстетического, духовного и психического развития ребенка, оказывает положительное влияние и на развитие речи. Под влиянием занятий логоритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса, что способствует гармоничному развитию детей дошкольного возраста. Занятия логоритмикой формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Ритмические движения способствуют активизации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Новизна программы. В программе используются различные методы и способы организации деятельности детей: элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). В занятия на основе комплексно - игрового метода включены пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый. Данный уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы

Отличительной особенностью программы: является универсальность ее использования, интерес и доступность для детей всех возрастов.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 2-3 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 68 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут

Форма обучения: очная.

Цель программы: стимулирование речевой активности детей раннего возраста в процессе выполнения логоритмических упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь;
- формировать двигательные умения и навыки во взаимосвязи с речью;
- формировать у детей навыки социального поведения

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности детей, творчески использовать музыкально - ритмические навыки в повседневной жизни;
- развивать слуховое внимание и память;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства;
- воспитывать положительные личностные качества (коллективизм, дисциплину).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень в лесу	14	3,5	10,5	
1	«Встреча с белочкой»	2	0,5	1,5	входной
2	«Белочка затейница»	2	0,5	1,5	текущий
3	«Лукошко с грибами»	2	0,5	1,5	текущий
4	«В огороде зайчика»	2	0,5	1,5	текущий
5	«Ладушки - оладушки»	2	0,5	1,5	текущий
6	«Угощение для зайки»	2	0,5	1,5	текущий
7	«Солнышко и дождик»	2	0,5	1,5	текущий
2	В гости к друзьям	16	4	12	
8	«Утенок и его друзья»	2	0,5	1,5	текущий
9	«Котенок и белочка подружились»	2	0,5	1,5	текущий
10	«Котенок забияка»	2	0,5	1,5	текущий
11	«Кот и кошка»	2	0,5	1,5	текущий
12	«Утки – беленькие грудки»	2	0,5	1,5	текущий
13	«Зайчик пришел погреться»	2	0,5	1,5	текущий
14	«Зайкин домик»	2	0,5	1,5	текущий
15	«Волшебная корзинка»	2	0,5	1,5	текущий
3	Зима. Новый год.	10	2,5	7,5	
16	«Мы нарядим елочку»	2	0,5	1,5	текущий
17	«Подарки Дедушки Мороза»	2	0,5	1,5	текущий
18	«Птичий хоровод»	2	0,5	1,5	текущий
19	«Мороз и птички»	2	0,5	1,5	текущий
20	«Снеговик»	2	0,5	1,5	текущий
4	У бабушки в деревне	24	6	18	
21	«Вкусная каша»	2	0,5	1,5	текущий
22	«Аленушка»	2	0,5	1,5	текущий
23	«Я люблю свою лошадку»	2	0,5	1,5	текущий

24	«Внучка Танюшка»	2	0,5	1,5	текущий
25	«Бабушка хозяйюшка»	2	0,5	1,5	текущий
26	«Котенок и Щенок»	2	0,5	1,5	текущий
27	«Бобик – веселый щенок»	2	0,5	1,5	текущий
28	«Подружка Танюшка»	2	0,5	1,5	текущий
29	«Верные друзья»	2	0,5	1,5	текущий
30	«Петушок, петушок – золотой гребешок»	2	0,5	1,5	текущий
31	«Уточка и курочка»	2	0,5	1,5	текущий
32	«Цыплятки ребятки» диагностика	2	0,5	1,5	текущий
5	Весна	4	1	3	
33	«Радуга – дуга»	2	0,5	1,5	текущий
34	«Майский день»	2	0,5	1,5	итоговый
	Итого	68	17	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Осень в лесу» (14ч.)

Тема 1. «Встреча с белочкой» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра иллюстраций.

Практика:

Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 2. «Белочка затейница» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра иллюстраций.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 3. «Лукошко с грибами» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 4. «В огороде зайчика» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 5. «Ладушки - оладушки» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 6. «Угощение для зайки» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра иллюстраций.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 7. «Солнышко и дождик» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Раздел 2. «В гости к друзьям» (16ч.)

Тема 8. «Утенок и его друзья» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 9. «Котенок и белочка подружились» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 10. «Котенок забияка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 11. «Кот и кошка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 12. «Утки – беленькие грудки» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 13. «Зайчик пришел погреться» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 14. «Зайкин домик» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 15. «Волшебная корзинка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Раздел 3. «Зима. Новый год.» (10ч.)

Тема 16. «Мы нарядим елочку» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 17. «Подарки Дедушки Мороза» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 18. «Птичий хор» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 19. «Мороз и птички» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 20. «Снеговик» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Раздел 4. «У бабушки в деревне» (24 ч.)

Тема 21. «Вкусная каша» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 22. «Аленушка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей

по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания

Тема 23. «Я люблю свою лошадку» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 24. «Внучка Танюшка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 25. «Бабушка хозяйюшка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика:

-Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы.

-Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

Тема 26. «Котенок и Щенок» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 27. «Бобик – веселый щенок» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 28. «Подружка Танюшка» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 29. «Верные друзья» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 30. «Петушок, петушок – золотой гребешок» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 31. «Уточка и курочка»

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 32. «Цыплятки ребятки»

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Раздел 5. «Весна» (4ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 33. «Радуга – дуга» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Тема 34. «Майский день» (2ч.)

Теория:

Познакомить с темой недели и закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

Практика

-Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица.

-Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «Умный малыш» ребенок будет владеть достаточным словарным запасом по лексическим темам; ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; управлять своим голосом и

интонационной выразительностью речи; обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024 – 28.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025 – 30.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.24 05.09.24	15.30-15.50	групповая	2	«Встреча с белочкой»	Кабинет доп. образования	входной
2	сентябрь	09.09.24 11.09.24	15.30-15.50	групповая	2	«Белочка затейница» диагностика	Кабинет доп. образования	текущий
3	сентябрь	17.09.24 19.09.24	15.30-15.50	групповая	2	«Лукошко с грибами»	Кабинет доп. образования	текущий
4	сентябрь	23.09.24 25.09.24	15.30-15.50	групповая	2	«В огороде зайчика»	Кабинет доп. образования	текущий
5	октябрь	01.10.24 03.10.24	15.30-15.50	групповая	2	«Ладушки - оладушки»	Кабинет доп. образования	текущий
6	октябрь	07.10.24 09.10.24	15.30-15.50	групповая	2	«Угощение для зайки»	Кабинет доп. образования	текущий
7	октябрь	15.10.24 17.10.24	15.30-15.50	групповая	2	«Солнышко и дождик»	Кабинет доп. образования	текущий
8	октябрь	21.10.24 23.10.24	15.30-15.50	групповая	2	«Утенок и его друзья»	Кабинет доп. образования	текущий
9	ноябрь	05.11.24 07.11.24	15.30-15.50	групповая	2	«Котенок и белочка подружились»	Кабинет доп. образования	текущий
10	ноябрь	11.11.24 13.11.24	15.30-15.50	групповая	2	«Котенок забияка»	Кабинет доп. образования	текущий
11	ноябрь	19.11.24 21.11.24	15.30-15.50	групповая	2	«Кот и кошка»	Кабинет доп. образования	текущий
12	Ноябрь	25.11.24 27.11.24	15.30-15.50	групповая	2	«Утки – беленькие грудки»	Кабинет доп. образования	текущий
13	декабрь	03.12.24 05.12.24	15.30-15.50	групповая	2	«Зайчик пришел погреться»	Кабинет доп. образования	текущий
14	декабрь	09.12.24 11.12.24	15.30-15.50	групповая	2	«Зайкин домик»	Кабинет доп. образования	текущий
15	декабрь	17.12.24 19.12.24	15.30-15.50	групповая	2	«Волшебная корзинка»	Кабинет доп. образования	текущий
16	декабрь	23.12.24 25.12.24	15.30-15.50	групповая	2	«Мы нарядим елочку»	Кабинет доп. образования	текущий
17	январь	13.01.25 15.01.25	15.30-15.50	групповая	2	«Подарки Дедушки Мороза»	Кабинет доп. образования	текущий
18	январь	21.01.25 23.01.25	15.30-15.50	групповая	2	«Птичий хор»	Кабинет доп. образования	текущий

19	январь	27.01.25 29.01.25	15.30-15.50	групповая	2	«Мороз и птички»	Кабинет доп. образования	текущий
20	февраль	03.02.25 05.02.25	15.30-15.50	групповая	2	«Снеговик»	Кабинет доп. образования	текущий
21	февраль	11.02.25 13.02.25	15.30-15.50	групповая	2	«Вкусная каша»	Кабинет доп. образования	текущий
22	февраль	17.02.25 19.02.25	15.30-15.50	групповая	2	«Аленушка»	Кабинет доп. образования	текущий
23	февраль	25.02.25 27.02.25	15.30-15.50	групповая	2	«Я люблю свою лошадку»	Кабинет доп. образования	текущий
24	март	03.03.25 05.03.25	15.30-15.50	групповая	2	«Внучка Танюшка»	Кабинет доп. образования	текущий
25	март	11.03.25 13.03.25	15.30-15.50	групповая	2	«Бабушка хозяюшка»	Кабинет доп. образования	текущий
26	март	17.03.25 19.03.25	15.30-15.50	групповая	2	«Котенок и Щенок»	Кабинет доп. образования	текущий
27	март	25.03.25 27.03.25	15.30-15.50	групповая	2	«Бобик – веселый щенок»	Кабинет доп. образования	текущий
28	апрель	07.04.25 09.04.25	15.30-15.50	групповая	2	«Подружка Танюшка»	Кабинет доп. образования	текущий
29	апрель	14.04.25 16.04.25	15.30-15.50	групповая	2	«Верные друзья»	Кабинет доп. образования	текущий
30	апрель	22.04.25 24.04.25	15.30-15.50	групповая	2	«Петушок, петушок – золотой гребешок»	Кабинет доп. образования	текущий
31	апрель	28.04.25 30.04.25	15.30-15.50	групповая	2	«Уточка и курочка»	Кабинет доп. образования	текущий
32	май	05.05.25 07.05.25	15.30-15.50	групповая	2	«Цыплятки ребятки»	Кабинет доп. образования	текущий
33	май	13.05.25 15.05.25	15.30-15.50	групповая	2	«Радуга – дуга»	Кабинет доп. образования	текущий
34	май	19.05.25 21.05.25	15.30-15.50	групповая	2	«Майский день»	Кабинет доп. образования	итоговый

Условия реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умный малыш» необходимы определенные условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 детей и отвечающего требованиям СанПин;
- наличие детской мебели (столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся);
- шкафы, стеллажи для оборудования;
- наличие необходимого оборудования согласно списку.

Методическое обеспечение программы

Построение логоритмических занятий базируется на совокупности комплексно - игровых методов. Комплексно - игровой метод включает разнообразные приемы, которые подбираются с учетом степени усвоения двигательного материала, общего развития ребенка, его физического состояния.

Программа включает:

- игры на развитие мелкой моторики, сопровождаемые несложной ритмической речью, способствующие развитию движений кистей и пальцев рук, стимулирующие процесс речевого

развития ребенка, способствующие развитию двигательного центра мозга;

- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- пальчиковые игры и сказки, проводимые под музыку;
- тексты, пропеваемые под музыку, или музыка звучит фоном;
- упражнения под музыку, направленные на развитие общей моторики, а также для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вводная ходьба на ориентирование в пространстве;

Структура занятия не всегда включает все перечисленные элементы, последовательность работы варьируется в соответствии с перспективным планом. Логоритмические занятия требуют многократных систематических повторений, в ходе которых образуются двигательные навыки, позволяющие обеспечить коррекцию и развитие. Но для эффективного запоминания необходимо усвоенное сочетать с новым.

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
4. Принцип интеграции образовательных областей: позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Умный малыш» необходимы:

- столы, стулья;
- ковер;
- компьютер;
- мольберт;
- магнитофон;
- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
- массажные мячики «СУ-джок»;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, мягкий конструктор);
- картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;
- пособия на развитие дыхания.

Раздаточный материал: дидактические карточки, иллюстрации, картины, набор музыкальных инструментов для ритмических игр: колокольчики, бубны, барабан, треугольники, палочки, геометрические фигуры разных цветов и размеров, фигурки различных героев, атрибуты к танцам и играм, ленты, листочки, снежинки, звёздочки, элементы костюмов.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

В начале учебного года проводится вводная диагностика с целью определения уровня развития детей. Основным методом диагностики является педагогическое наблюдение. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, определяющая результативность освоения программы. Результаты обследования заносятся в групповую диагностическую карту.

Оценочные материалы

1. Общая моторика:

Ходьба:

- 1 балл – движения нечеткие, нескоординированные, шаркающие движения ногами, опущенная голова.
- 2 балла – движения недостаточно четкие, ритмичные, уверенные.
- 3 балла – движения ритмичные, уверенные. Хорошо скоординированная походка. Темп

движений – бодрый, голова поднята, корпус прямой.

Прыжки на двух ногах:

- 1 балл – не прыгает
- 2 балла – прыгает, попеременно поднимая то одну, то другую ногу.
- 3 балла – прыгает уверенно, на двух ногах, отрываясь от пола.

Прыжки через препятствие:

- 1 балл – наступает на предмет, не может перепрыгнуть, перешагивает.
- 2 балла – перепрыгивает, с попеременным подниманием ног.
- 3 балла – перепрыгивает уверенно на двух ногах

Бросание среднего мяча взрослому:

- 1 балл – не умеет бросать, не концентрирует внимание на взрослом.
- 2 балла – бросает в сторону, держит мяч сбоку от корпуса.
- 3 балла – бросает мяч двумя руками от себя, видит взрослого, концентрирует внимание.

Ловит мяч:

- 1 балл – ребенок не понимает условия задания
- 2 балла – ловит, после показа
- 3 балла – ловит самостоятельно, по инструкции взрослого

2. Речь:

- 1 балл – речь отсутствует, ребенок почти не говорит, объяснение на уровне звукоподражания.
- 2 балла – речь малопонятная, состоящая из отдельных слов, не связанных между собой.
- 3 балла – речь развернутая, понятная, состоящая из 3-4-5-словных предложений. Ребенок четко может выразить свою мысль.

3. Внимание:

- 1 балл- неустойчивое, плохо концентрируется на задании.
- 2 балла – недостаточно устойчивое, переменчивое.
- 3 балла – концентрирует внимание на протяжении почти всего занятия.

4. Мелкая моторика:

- 1балл- не сжимает пальцы педагога.
- 2 балла- сжимает слабо.
- 3 балла – сжимает сильно.

5. Эмоционально-волевая сфера:

Контакт:

- 1балл – не вступает.
- 2 балла - пассивный (формальный)
- 3 балла - активный

Поведение:

- 1 балл – не соответствует ситуации
- 2 балла – не всегда соответствует ситуации
- 3 балла – соответствует ситуации

Переключаемость:

- 1 балл – не переключается
- 2 балла – переключаемость снижена
- 3 балла – переключается с одного задания на другое

Список литературы

Литература для педагога:

- 1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.—64 с. + вкл. 8 с.
- 2. Ветрова В.В. Ладушки: Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. – М.: Знание, 1994.
- 3. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с. -(Логопед в ДОУ).

4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Игры и упражнения дидактические. – М.: БукМастер, 1993.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. –М.: «Издательство ГНОМид», 2000;
6. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Психотерапевт, 2001.
10. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед.уч-щ и колледжей, муз. Руководителей и воспитателей дет. сада/О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишкили. -М.: Просвещение Владос, 1994;
11. Сацко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. – СПб., 2001.
12. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994 г. - 344 с.
13. Татаркина Л.А. Логоритмика : запуск речи через пение и движение для детей от двух лет: с песенками и попевками по QR- коду/ Л.А.Татаркина.- Изд. 5-е- Ростов н/Д:Феникс, 2024.-70с.,(6) л. ил.- (Школа развития).
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. –М.: «Издательство ГНОМид», 2003;
15. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., 2004.
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. –М.: Школьная Пресса, 2002;

Литература для родителей:

1. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;
2. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем–звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;

Интернет-источники:

1. Сборник Логопедических Песенок/ Логоритмика/ Логопед Для Вас
https://ya.ru/video/preview/3249715510805837876?text=логоритмические%20песни%20для%20развития%20речи%20детей%203-4&path=yandex_search&parent-reqid=1713951097387537-3954270283572515696-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-210-BAL&from_type=vast
2. <https://music.yandex.ru/album/15849330>
3. <https://mp3saw.cc/music/татаркина-логоритмика.html>