

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО  
решением ППк  
МБДОУ №47 «Гусельки»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
(протокол №\_\_)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_\_\_  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.В. Набатова

**АДАптированная образовательная программа (АОП)  
воспитанника группы общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Сударушка»**

**Участники сопровождения:**

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| Воспитатели группы: | Гуревич Е.Н.<br>Манафова А.С. |
| Учитель-логопед:    | Ромашко Е.В.                  |
| Педагог-психолог:   | Теплова Е.В.                  |

**Срок реализации АОП:** 2024 - 2025 учебный год

**С АОП моего ребенка ознакомлен (а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

## 1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: К. Е.

2. Дата рождения: ...

3. Заключение ПМПК (№, дата): № ...

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2. Тьюторское сопровождение: не требуется

5. Направления коррекционной работы:

5.1. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Актуальные проблемы:** В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов допускает незначительное количество ошибок, редко используют сложные предлоги. Прилагательные преимущественно употребляет качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Допускается незначительное количество ошибок при словоизменении: в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Испытывает трудности при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи встречаются отдельные аграмматизмы, нарушается связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, в нарушении произношения сонорных звуков.

**5.2. Воспитатель.** Закрепление речевых навыков по заданию логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях, овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты.

**Актуальные проблемы:** Нарушения связной речи. Монотонная, отсутствует интонационная окрашенность и звуковая выразительность речи.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Цель и задачи программы индивидуального сопровождения

**Цель** АОП – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

### 2.2. Этапы сопровождения воспитанника:

| Этап                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки                             | Ответственные                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап</b><br>Диагностический      | Диагностика:<br>- особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»);<br>- психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ;<br>- уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»);<br>- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; | сентябрь<br>2024 г.               | Педагог-психолог,<br>воспитатели<br>группы,<br>учитель- логопед |
| <b>2 этап</b><br>Реализации программы | - реализация программы индивидуального сопровождения;<br>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимся;<br>- оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации;<br>- консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося;                                                                                                                                                                              | сентябрь<br>2024 - май<br>2025 г. | Учитель-логопед,<br>педагог-психолог,<br>воспитатели<br>группы  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|                                  | - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.                                                                                                                                                                    |                |                                                                |
| <b>3 этап</b><br>Анализ динамики | - проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения;<br>- анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;<br>- выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)). | май<br>2025 г. | Учитель-логопед,<br>педагог-психолог,<br>воспитатели<br>группы |

### 2.3. Планируемые результаты освоения АОП

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

| Участники сопровождения | Направления деятельности<br>Задачи коррекционной работы                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед         | Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.             | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.<br>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;<br>грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;                                                                                 |
|                         | Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. | Совершенствование навыков употребления форм ед.и мн. ч. сущ. муж., ж. и ср.р. в и. п. и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).<br>Закрепление правильного употребления несклоняемых сущ-х.<br>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. ч. н. вр., форм рода и числа глаголов пр. вр., глаголов со.вершенного и несовершенного вида.<br>Обучение правильному употреблению и различению возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается).<br>Совершенствование навыков согласования прил-х с сущ-ми муж., ж. и ср. р. ед. и мн. ч. в им. и косвенных падежах.<br>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения предлогов за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. | правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели                                                                                                                                                                         |
|                         | Формирование синтаксической структуры предложения.                                              | Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.<br>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; |

|                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Коррекция нарушений фонетической стороны речи.                                                                                    | Автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях звуков раннего онтогенеза.<br>Формирование нормотипичного произношения соноров.<br>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.<br>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).<br>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). | правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;<br>осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза |
|                    | Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.                                                                    | Знакомство с понятием «предложение». Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.                                                                                                                                                                                        | владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Работа с семьей (законными представителями)                                                                                       | Повышение психолого-педагогической компетенции через:<br>- изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами;<br>- обучение разнообразным формам общения с ребенком;<br>- создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие;<br>- индивидуальное консультирование.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Воспитатель</b> |                                                                                                                                   | Обучение составлению рассказов по сюжетной картинке, (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением связности высказывания. Формирование звуковой выразительности интонационной окрашенности речи .                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сформирован словарь: расширен запас слов, составляет рассказы по сюжетным картинкам рассказы «из личного опыта»; владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.<br><br>Звуковая выразительность и интонационная окрашенности речи сформирована .                                                                                                                                      |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Работа с семьей<br>(законными<br>представителями) | Повышение психолого-педагогической компетенции через:<br>- изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами;<br>- обучение разнообразным формам общения с ребенком;<br>- создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое, познавательное, социально- коммуникативное развитие;<br>- индивидуальное консультирование. |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Индивидуальный образовательный план

| Педагог сопровождения | Групповые занятия              | Индивидуальные занятия         |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Учитель-логопед       | 4 занятия в неделю по 30 минут | 3 занятия в неделю по 20 минут |
| Педагог-психолог      |                                |                                |
| Воспитатель           |                                |                                |

#### 3.2. Результат реализации Программы индивидуального сопровождения

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

| Направления ППС               | Промежуточные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Итоговые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психологическая помощь</b> | <input type="checkbox"/> все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое | <input type="checkbox"/> все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое |
| <b>Логопедическая помощь</b>  | <input type="checkbox"/> речевые процессы сформированы по возрасту<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии речевых процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии речевых процессов                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> речевые процессы сформированы по возрасту<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии речевых процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии речевых процессов                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Педагогическая помощь</b> | <input type="checkbox"/> полностью усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития<br><input type="checkbox"/> частично усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____<br><input type="checkbox"/> не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ | <input type="checkbox"/> полностью усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития<br><input type="checkbox"/> частично усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____<br><input type="checkbox"/> не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ |
| <b>Социальная помощь</b>     | <input type="checkbox"/> полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников                                                                                                                                    |

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. родителя (законного представителя)

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. родителя (законного представителя)

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.