

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«__» _____ 2024 г.
(протокол №__)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»
от «__» _____ 2024 г. №_____
Заведующий _____ О.В. Набатова

**АДАптированная образовательная программа (АОП)
воспитанника группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Сударушка»**

Участники сопровождения:

Воспитатели группы:	Гуревич Е.Н. Манафова А.С..
Учитель-логопед:	Ромашко Е.В.
Педагог-психолог:	Теплова Е.В.

Срок реализации АОП: 2024 - 2025 учебный год

С ПИС моего ребенка ознакомлен (а) «__» _____ 20__ г.

подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка:Х.Х.

2. Дата рождения:...

3. Заключение ПМПК (№, дата):№

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2. Тьюторское сопровождение:не требуется

5.Направления коррекционной работы:

5.1. Педагог-психолог:формирование и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно - временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.

5.2. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Актуальные проблемы: Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Наблюдается неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов допускает большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, прибегает к пространным объяснениям. Прилагательные преимущественно употребляет качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Недостаточно сформированы грамматические формы. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуется. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Большие затруднения испытывает при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в

предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Психолог: проблемы с коммуницированием у ребенка возникают из-за отсутствия у него контроля за эмоциями, он не чувствует разницы в общении со взрослыми и детьми. Ребенок очень импульсивен. Путается в определении пространственно-временных определений(год, месяц , дни недели). Есть пробелы в познавательной сфере.

5.3. Воспитатель. Закрепление речевых навыков по заданию логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях, овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты.

Актуальные проблемы: Недостаточный активный словарь. В фразовой речи присутствуют аграмматизмы. Нарушения связной речи. Не сформированы коммуникативные компетенции. Потребность в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности на низком уровне. Алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми не сформирован.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи программы индивидуального сопровождения

Цель АОП– создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач:**

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника:

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика:	ноябрь 2024 г.	Педагог-психолог,

	- особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i>; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;		воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОО по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	ноябрь 2024- май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АОП

• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание».	умеет слушать, слышать и правильно воспринимать речевой материал
	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.	

	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).	владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Совершенствование навыков употребления форм ед.и мн. ч. сущ. муж., ж. и ср.р. в и. п. и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления несклоняемых сущ-х. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. ч. н. вр., форм рода и числа глаголов пр. вр., глаголов со.вершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается). Совершенствование навыков согласования прил-х с сущ-ми муж., ж. и ср. р. ед. и мн. ч. в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения предлогов за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
	Формирование синтаксической структуры предложения.	Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений,	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

		предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
	Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	
	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях звуков позднего онтогенеза. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).	правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза
	Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.	Знакомство с понятием «предложение». Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	

Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно - временных представлений, познавательной сферы. Активизация познавательной деятельности, пространственно-временных представлений	-развиваем эмоциональную сферу; -развиваем личностную сферу-формируем адекватную самооценку; -развиваем интеллектуальную сферу; наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.	Сформировать к поступлению в школу волевую и психофизиологическую сферы. Сформировать: и развивать память, внимание, мышление.
	Работа с семьей (законными представителями)	- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель		Обучение составлению рассказов по сюжетной картинке, (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением связности высказывания. Активизация речевой деятельности, по дальнейшему накоплению словарного запаса. Стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. Развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	Сформирован словарь: расширен запас слов, составляет рассказы по сюжетным картинкам рассказы «из личного опыта»; владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью. Потребность в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности сформированна. Развит устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
	Работа с семьей (законными представителями)	- изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; -создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие;	

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 занятия в неделю по 30 минут	3 занятия в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	1 занятие по 30 мин в неделю	1 занятие по 30 мин в неделю
Воспитатель		

3.2. Результат реализации Программы индивидуального сопровождения

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает

	трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) _____ / _____

 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) _____ подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____

 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) _____ подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.